**Методика 25. Детский вариант личностного теста**

**Р. Кеттела**

Данная методика в отличие от предыдущей, являющейся ори­гинальной и специально разработанной для детей дошкольного и младшего школьного возраста, представляет собой модифика­цию, адаптацию применительно к детям известного взрослого варианта 16-факторного личностного теста Р. Кеттела.

**Описание теста**

Тест включает в себя 12 шкал, соответствующих основным чертам личности ребенка. Каждая черта (фактор) может быть как положительной, так и отрицательной, например: «интеллек­туальная развитость — интеллектуальная неразвитость», причем полная шкала оценки от минимального до максимального пунк­та составляет 10 баллов со средним значением 5,5 балла.

Ниже приводится описание 11 личностных черт1. В методи­ке принято выделять три уровня развития разных черт личнос-

1 Двенадцатая черта — «интеллектуальная развитость» — исключена по той причине, что, во-первых, для оценки интеллекта в комплексе имеются специ­альные методики, во-вторых, путём нескольких вопросов-задач оценить уро­вень развития мышления ребёнка нельзя.

**8\***

227

 Часть 1. Психологическая диагностика

ти: низкий (от 1 до 3 баллов), средний (от 4 до 7 баллов) и высо­кий (от 8 до 10 баллов). При описаниях разных личностных черт выделяются и представляются только два крайних полюса их раз­вития: высокий и низкий. Указываются соответствующие им ко­личественные оценки по принятой шкале и дается краткое каче­ственное описание. Названия большинства черт личности одно­сложны в том смысле, что в них, как правило, не называется про­тивоположный полюс шкалы, соответственно положительный или отрицательный. Он подразумевается, а там, где это необхо­димо, представляется в отдельной, собственной формулировке. Так, например, первая из черт личности названа «экстраверсия». Предполагается, что противоположная ей черта, также оценивае­мая при помощи этой же шкалы, — интроверсия, и она имеет место тогда, когда экстраверсия у ребенка относительно слабо развита.

**Черта I. Экстраверсия**

Высокие баллы по соответствующей шкале — **8-10 баллов** — характеризуют ребенка как открытого, доброжелательного, об­щительного, участливого, внимательного к людям.

Низкие баллы по этой же шкале представляют его как замк­нутого, недоверчивого, обособленного, равнодушного к окружаю­щим — **от 1 до 3 баллов.**

Ребенок с высокой оценкой по данной шкале характеризует­ся как эмоциональный, с доминированием положительных эмо­ций, веселый и общительный. Ребенок с низкой оценкой той же самой черты личности представляется недоверчивым, обидчивым, неспособным скрывать свои отрицательные эмоции, строить взаимо­отношения с окружающими людьми на положительной основе. В его поведении часто наблюдаются эгоцентризм, упрямство.

**Черта II. Уверенность в себе**

Ребенок с высокими баллами по данной шкале **(8-10 баллов)** характеризуется как уверенный в себе, с низкой тревожностью.

Ребенок с низкими баллами по данной шкале — **от** 1 до 3 — характеризуется как неуверенный в себе, легко ранимый.

228

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

Низкие значения данной черты личности обычно отмечают­ся у детей, которые эмоционально остро реагируют на свои не­удачи, оценивают себя как менее способных по сравнению с боль­шинством сверстников, плохо контролируют свои эмоции, ис­пытывают психологические и поведенческие трудности в при­способлении к новой обстановке, условиям жизни. Высокие зна­чения по данной шкале, напротив, отмечаются у хорошо соци­ально адаптированных детей.

**Черта** III. **Эмоциональная невозбудимость**

Дети с высокой оценкой по данной шкале — **8-10 баллов** — характеризуются как нетерпеливые, легко возбудимые, реактивные.

Дети, имеющие сравнительно низкие оценки — **от 1 до 3 бал­лов,** представляются сдержанными, невозбудимыми и флегма­тичными, чаще всего спокойными.

Для детей с повышенной возбудимостью характерны неустой­чивость внимания, повышенная двигательная активность. Низ­кая оценка по данному качеству личности рассматривается как признак эмоциональной уравновешенности, сдержанности.

**Черта IV. Независимость**

Ребенок с высокими значениями по данной шкале — **8-10 баллов** — является независимым, настойчивым, стремящимся до­минировать над окружающими людьми, ни в чем не уступать им.

Ребенок, имеющий низкие показатели — **1-3 балла,** напро­тив, проявляет склонность к риску, беспечность.

**Черта V. Благоразумие**

Высокие показатели по данной шкале **(8-10 баллов)** гово­рят о благоразумии, рассудительности ребенка, его серьезности и осторожности.

Низкие показатели, напротив, свидетельствуют о склонно­сти к риску, беспечности **(1-3 балла).**

Дети, имеющие низкую оценку по этой черте личности, от­личаются авантюризмом, безответственностью, переоценкой сво-

229

 Часть 1. Психологическая диагностика

их возможностей и чрезмерным, неоправданным оптимизмом. Дети, обладающие высокой оценкой, ведут себя разумно, взве­шенно, стараются не рисковать там, где можно избежать риска и действовать наверняка.

**Черта VI. Добросовестность**

Высокие значения по данной шкале — **8-10 баллов** — свиде­тельствуют о добросовестности, исполнительности, ответствен­ности ребенка.

Низкие показатели по этой же шкале — **1-3 балла** — явля­ются признаком недобросовестности, безответственности.

Эта черта личности отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет принятые и одобренные большинством людей пра­вила и нормы поведения. Низкие оценки обычно имеют дети, пре­небрегающие своими обязанностями, не заслуживающие дове­рия, часто конфликтующие с родителями и учителями. На поло­жительном полюсе по степени развитости данной личностной черты концентрируются дети с высокоразвитым чувством ответ­ственности, добросовестные, целеустремленные, аккуратные.

**Черта VII. Смелость**

Высокие значения — **8-10 баллов** — имеют смелые, решитель­ные дети. Низкие значения — **1-3 балла** — имеют дети робкие и застенчивые, нерешительные в своих действиях и поступках.

**Черта VIII. Практичность**

Высокие баллы по данной шкале — **8-10 баллов** — свидетель­ствуют о непрактичности, мечтательности, нереалистичности ре­бенка.

Низкие баллы по этой же шкале — **1-3 балла,** напротив, яв­ляются признаком реалистичности, практичности, умения пола­гаться на себя. Такой ребенок часто ведет себя как самостоятель­ный и независимый, в то время как ребенок, имеющий высокие баллы, выступает как слишком сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, подверженный влияниям среды.

230

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

**Черта IX. Оптимизм**

Ребенок, имеющий высокую оценку — **8-10 баллов,** по дан­ной шкале легко выводится из состояния душевного равнове­сия, часто имеет пониженное настроение.

Ребенок с низкой оценкой — **1-3 балла** — обычно спокоен и редко расстраивается.

**Черта X. Самоконтроль**

Высокие баллы **(8-10)** по данной шкале свидетельствуют о хорошей социальной приспособленности и умении контролиро­вать свое поведение.

Низкие баллы (1 -3) по этой же черте личности являются при­знаком неумения контролировать свое поведение.

**Черта XI. Невозмутимость**

Ребенок с высокими значениями **(8-10 баллов)** по данной шкале отличается повышенной нервной напряженностью.

Ребенок с низкой оценкой (1-3 **балла),** как правило, споко­ен и невозмутим.

Вопросник по детскому варианту теста Кеттела содержит 110 суждений, которые касаются различных сторон жизни ребенка и его взаимодействия с другими людьми. В них имеются прямые и косвенные вопросы, относящиеся к самой личности испытуе­мого, включая его социальные установки, самооценку и ряд дру­гих качеств.

К каждому вопросу теста даются на выбор два ответа, вер­нее — два возможных альтернативных суждения, с одним из ко­торых опрашиваемый должен выразить свое согласие, отклонив другое.

Вопросник разделен на две части по 55 суждений-вопросов в каждой. Все одиннадцать шкал вопросника содержат по 10 суж­дений (5 в каждой части), и значимый ответ на каждое суждение оценивается в 1 балл. Сумма баллов, полученных по каждой шка­ле, с помощью соответствующих таблиц переводится в оценки по 10-балльной шкале.

231

Часть 1. Психологическая диагностика

Крайние оценки — 1 и 10 баллов — на практике встречаются редко и представляют собой экстремальные, чрезмерно акцен­туированные черты личности.

Психодиагностику по данной методике можно проводить как индивидуальным, так и групповым способом. Для проведения групповой психодиагностики детям, каждому в отдельности, раз­даются приводимые далее в тексте списки суждений, для маль­чиков — одни, для девочек — другие, а также специальные блан­ки для ответов на эти суждения (см. табл. 9 А, Б).

Перед началом обследования испытуемые получают следую­щую инструкцию:

«Дорогие ребята! Мы с помощью данной методики проводим изучение вашего характера и для этого предлагаем вам ответить на ряд вопросов. Они имеются перед вами (при начале группо­вого обследования) или будут вам зачитаны (перед индивиду­альным обследованием). На эти вопросы не существует «пра­вильных» или «неправильных» ответов, все они с точки зрения ценности одинаковые. Каждый из вас должен будет выбрать для себя наиболее подходящий ответ. Все вопросы состоят из двух частей, разделенных Союзом «или». Познакомившись с вопро­сом, вы должны будете выбрать ответ, который вам больше все­го подходит. В опросном листе против номера каждого вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части сужде­ния (всему, что расположено до союза «или») и его правой части (всему, что располагается после союза «или»). Поставьте, пожа­луйста, крестик (() в том из квадратиков, который по располо­жению соответствует выбранному вами ответу, т.е. справа или слева. В некоторых вопросах может не быть ответов, точно под­ходящих для вас. Тогда нужно немного подумать и все же вы­брать из двух возможных тот ответ, который больше для вас под­ходит. Пропускать вопросы или не выбирать один из двух пред­ложенных ответов не разрешается».

232

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

**Текст личностного опросника Кеттела для мальчиков**

**Часть 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Ты быстро справляешься со своими домашними за­даниями. | или | Ты долго выполняешь свои домашние задания. |
| 2. Если над тобой подшути­ли, ты сердишься. | или | Если над тобой подшутили, то ты смеешься над шуткой вместе с шутником. |
| 3. Ты уверен, что почти всё сам можешь сделать как надо. | или | Ты убеждён, что сам можешь справиться лишь с некоторы­ми заданиями. |
| 4. Ты часто совершаешь ошибки. | или | Ты почти никогда не делаешь ошибок. |
| 5. У тебя много друзей. | или | У тебя мало друзей. |
| 6. Другие мальчики умеют делать больше, чем ты. | или | Ты можешь сделать столько же, как и другие мальчики. |
| 7. Ты всегда хорошо запо­минаешь имена людей. | или | Случается, что ты забываешь имена людей. |
| 8. Ты много читаешь. | или | Большинство ребят читает больше, чем ты. |
| 9. Когда учитель выбирает другого мальчика для вы­полнения работы, кото­рую ты хотел бы сделать сам, тебе становится обидно. | или | Когда учитель выбирает дру­гого мальчика для того, что­бы сделать работу, которую ты сам бы хотел сделать, то ты быстро забываешь об этом и не обижаешься. |
| 10. Ты считаешь, что все твои выдумки, идеи правиль­ные. | **или** | Ты не уверен в том, что все твои выдумки, идеи хоро­шие. |
| 11. Ты обычно молчаливый. | или | Ты обычно много говоришь. |
| 12. Если мама на тебя сердит­ся, то она неправа. | или | Если мама на тебя сердится, то у тебя возникает ощуще­ние, что ты что-то сделал не так. |

233

Часть 1. Психологическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. Тебе больше бы понрави­лось заниматься с книга­ми в библиотеке. | или | Тебе больше понравилось бы быть капитаном дальнего плавания. |
| 14. Ты можешь вечером дол­го сидеть спокойно. | или | Ты не можешь вечером дол­го сидеть спокойно и начина­ешь ёрзать. |
| 15. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, то ты тоже вступаешь в разго­вор и начинаешь расска­зывать о нём что-нибудь. | или | Если ребята беседуют о том месте, которое тебе также хо­рошо знакомо, то ты не всту­паешь в разговор и ждёшь, когда они закончат его. |
| 16. Ты вполне смог бы стать космонавтом. | или | Ты думаешь, что стать космо­навтом трудно и это дело не для тебя. |
| 17. Твоя мама говорит, ты слишком беспокойный и шумный. | или | Твоя мама говорит, что ты спокойный и тихий. |
| 18. Ты охотнее слушаешь, как говорят другие ребята. | или | Тебе больше нравится не слушать, а рассказывать са­мому. |
| 19. В свободное время ты бы лучше почитал книгу. | или | В свободное время ты бы лучше поиграл в мяч. |
| 20. Ты всегда осторожен в своих движениях. | или | Бывает, что, бегая, ты задева­ешь людей и предметы. |
| 21. Ты беспокоишься о том, что тебя могут наказать. | или | Тебя не волнует то, что тебя могут наказать. |
| 22. Когда ты вырастешь, тебе больше понравилось бы строить дома. | или | Когда ты вырастешь, тебе больше хотелось бы стать лётчиком. |
| 23. Учитель часто делает тебе замечания на уроках. | или | Учитель считает, что ты ве­дёшь себя на уроках так, как надо. |
| 24. Когда твои друзья спорят о чём-то, то ты вмешива­ешься в их спор. | или | Когда твои друзья спорят о чем-то, то ты обычно мол­чишь. |

234

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25. Когда другие в классе раз­говаривают и смеются, то ты в это время можешь спокойно заниматься. | или | Когда ты занимаешься, то вокруг должна быть тишина. |
| 26. Ты часто слушаешь пере­дачу «Новости» по теле­видению. | или | Когда по телевидению начи­нают передавать новости, то тебе становится скучно и ты идёшь заниматься чем-то другим. |
| 27. Тебя обижают взрослые. | или | Взрослые тебя хорошо пони­мают. |
| 28. Там, где большое движе­ние транспорта, ты спо­койно переходишь улицу. | или | Ты немного волнуешься, пе­реходя улицу в том месте, где оживлённое движение. |
| 29. С тобой часто случаются большие неприятности. | или | С тобой редко бывают боль­шие неприятности, чаще — мелкие, незначительные. |
| 30. Если ты знаешь ответ на вопрос, то сразу же под­нимаешь руку на уроке. | или | Если ты знаешь ответ на во­прос, то ждёшь, когда тебя спросят, а сам руку не подни­маешь. |
| 31. Когда в классе появляет­ся новичок, то ты знако­мишься с ним сам и быстро. | или | Когда в классе появляется новичок, то ты к нему при­сматриваешься и знако­мишься с ним не сразу. |
| 32. Охотнее ты стал бы води­телем какого-нибудьтранспорта (автобуса,такси).33. Ты часто огорчаешься,когда не сбывается то, начто ты рассчитываешь. | или или | С большим желанием ты стал бы врачом.Ты редко огорчаешься, если не случается то, на что ты рассчитываешь. |
| 34. Когда кто-то из товари­щей по классу просит по­мочь во время контроль­ной работы, ты говоришь, чтобы он делал всё сам. | или | Когда кто-то просит о помо­щи во время контрольной ра­боты, ты помогаешь, если не видит учитель. |

235

 Часть 1. Психологическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35. Взрослые не обращают на тебя внимание и разгова­ривают между собой в твоём присутствии. | или | В твоём присутствии взрос­лые часто прекращают свой разговор и слушают тебя. |
| 36. Если ты слышишь груст­ную историю, то слёзы сами собой появляются у тебя на глазах. | или | Если ты слышишь грустную историю, то она тебя не заде­вает. |
| 37. Большинство твоих пла­нов тебе удается осущест­вить. | или | Порой случается так, что то, что ты запланировал, не про­исходит. |
| 38. Когда мама зовёт тебя до­мой, ты идёшь не сразу и ещё некоторое время про­должаешь играть. | или | Когда мама зовёт тебя домой, ты сразу прекращаешь игру и идёшь домой. |
| 39. Можешь ли ты свободно встать, не стесняясь, в классе и что угодно рас­сказать. | или | Когда нужно что-нибудь рас­сказать всему классу, ты ро­беешь, смущаешься. |
| 40. Понравилось бы тебе ос­таваться дома с маленьки­ми детьми. | или | Тебе не понравилось бы ос­таваться дома с маленькими детьми. |
| 41. Бывает так, что тебе гру­стно и одиноко. | или | Не бывает так, чтобы тебе было одиноко и грустно. |
| 42. Уроки дома ты делаешь в разное время дня, когда как. | или | Уроки дома ты всегда дела­ешь строго в определённое время дня. |
| 43. Тебе хорошо живётся.44. С большим удовольстви­ем ты отправился бы загород полюбоваться кра­сивой природой. | или или | Тебе живётся совсем не хорошо. С большим удовольствием ты отправился бы на выстав­ку современных машин. |
| 45. Если тебе делают замеча­ние, ругают, то ты сохра­няешь спокойствие и хо­рошее настроение. | или | Если тебя ругают, делают за­мечания, то ты сильно рас­страиваешься. |

236

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерс­кой фабрике. | или | Скорее тебе понравилось бы работать учителем. |
| 47. Когда ребята в классе шу­мят, то ты всегда сидишь тихо. | или | Когда ребята в классе шумят, то ты шумишь вместе с ними. |
| 48. Если тебя толкают в авто­бусе, то ты не реагируешь на это и считаешь, что ни­чего серьёзного не. про­изошло. | или | Если тебя толкают в автобу­се, то это тебя сердит и раз­дражает. |
| 49. Тебе случалось делать что-то такое, чего не сле­довало бы делать. | или | Тебе не случалось делать та­кое, что не следовало бы де­лать. |
| 50. Ты предпочитаешь дру­зей, которые любят бало­ваться, бегать, шалить. | или | Ты предпочитаешь друзей, которым нравятся более серьёзные дела. |
| 51. Ты испытываешь беспо­койство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнётся. | или | Тебе не доставляет особого беспокойства долгое ожида­ние чего-либо. |
| 52. Охотнее ты сейчас ходил бы в школу. | или | Охотнее ты сейчас поехал бы путешествовать в автомобиле. |
| 53. Бывает иногда, что ты злишься на всех. | или | Ты всегда всеми доволен. |
| 54. Какой учитель тебе нра­вится больше: мягкий и снисходительный. | или | Тебе больше нравится стро­гий учитель. |
| 55. Дома ты ешь всё, что пред­лагают. | или | Дома ты протестуешь, когда тебя кормят тем, что тебе не хочется. |

Часть 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Почти все к тебе хорошо относятся. | или | К тебе хорошо относятся только некоторые люди. |

237

Часть 1. Психологическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Когда ты утром просыпа­ешься, то часто бываешь сонным и вялым. | или | Когда ты просыпаешься ут­ром, то бываешь бодрым и тебе сразу хочется веселиться. |
| 3. Ты обычно заканчиваешь свою работу быстрее дру­гих. | или | Ты обычно выполняешь свою работу дольше, чем дру­гие. |
| 4. Ты иногда бываешь не уверен в себе. | или | Ты всегда уверен в себе. |
| 5. Ты всегда радуешься, ког­да видишь своих школь­ных друзей. | или | Иногда тебе не хочется нико­го видеть. |
| 6. Говорит ли тебе мама, что ты всё делаешь слишком медленно. | или | Мама тебе говорит, что ты всё делаешь быстро. |
| 7. Другим детям всегда нра^ вится то, что ты предлага­ешь. | или | Другим детям не всегда нра­вится то, что ты предлагаешь. |
| 8. В школе ты все выполня­ешь точно так, как требуют. | или | В школе твои одноклассники выполняют требования луч­ше, чем ты. |
| 9. Ты думаешь, что другие дети стараются тебя пере­хитрить. | или | Ты думаешь, что другие дети относятся к тебе по-дружески. |
| 10. Ты всегда делаешь все хо­рошо. | или | Бывают дни, когда у тебя ни­чего не получается. |
| 11. Ты во время урока си­дишь спокойно. | или | Ты во время урока любишь повертеться. |
| 12. Ты иногда возражаешь своей маме. | или | Ты не возражаешь своей маме, побаиваясь её. |
| 13. Тебе больше нравится ка­таться на лыжах в парке, в лесу. | или | Тебе больше нравится ка­таться на лыжах с высоких гор. |
| 14. Ты считаешь, что всегда вежлив. | или | Ты считаешь, что иногда бы­ваешь невежливым. |
| 15. Говорят, что с тобой труд­но договориться о чём-нибудь, ты любишь настаи -вать на своём. | или | С тобой легко договориться, ты любишь соглашаться. |

238

 Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. Менялся ли ты с кем-ни­будь из ребят своими ве­щами (карандашом, ли­нейкой, ручкой). | или | Ты никогда не менялся с дру­зьями своими вещами. |
| 17. Хочется ли тебе быть иногда непослушным. | или | У тебя никогда не возникает желание быть непослушным. |
| 18. Твоя мама делает всё луч­ше, чем ты. | или | Часто ты делаешь разные вещи лучше, чем мама. |
| 19. Если бы ты был диким животным, то понрави­лось бы тебе стать быст­рой лошадью. | или | Если бы ты стал диким жи­вотным, то скорее всего был бы львом. |
| 20. Когда тебе сообщают при­ятную новость, ты раду­ешься, но при этом ве­дёшь себя спокойно. | или | Когда тебе сообщают прият­ную новость, тебе от радости хочется кричать и прыгать. |
| 21. Если кто-то к тебе отно­сится не очень хорошо, то ты прощаешь ему это. | или | Если к тебе кто-то нехорошо относится, то ты так же отно­сишься к нему. |
| 22. Тебе больше понравилось бы в бассейне плавать. | или | Тебе больше понравилось бы в бассейне нырять. |
| 23. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно вни­мателен и допускаешь много помарок в тетради. | или | Учитель говорит, что ты до­статочно внимателен и не до­пускаешь помарок в своей тетради. |
| 24. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься до­казать свою правоту. | или | В спорах ты стараешься по­нять своего собеседника и го­тов ему уступить, если он прав и даже если не прав. |
| 25. Ты лучше послушал бы историю о войне. | или | Ты лучше послушал бы исто­рию о жизни животных. |
| 26. Ты всегда помогаешь но­вым ученикам, которые пришли к вам в класс. | или | Ты редко помогаешь новым ученикам, обычно это делают другие. |
| 27. Ты долго помнишь о сво­их неприятностях. , | или | Ты быстро забываешь о сво­их неприятностях. |

239

 Часть 1, Психологическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28. В игре ты с большим удо­вольствием бы изображал пилота сверхзвукового самолёта. | или | В игре ты с большим удо­вольствием изображал бы известного писателя. |
| 29. Если мама тебя отругала, ты становишься груст­ным. | или | Если мама тебя отругала, то настроение у тебя почти ни­когда не портится. |
| 30. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера. | или | Бывает так, что ты собира­ешь свой портфель только утром, перед самым выходом в школу. |
| 31. Тебя учитель часто хва­лит. | или | Учитель тебя редко хвалит. |
| 32. Можешь ли ты взять в ру­ки паука? | или | Ты не в состоянии взять паука в руки. |
| 33. Ты часто обижаешься. | или | Ты редко обижаешься. |
| 34. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь спать. | или | Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты не хочешь этого делать и продолжаешь играть. |
| 35. Ты смущаешься, когда тебе приходится разговари­вать с незнакомым чело­веком. | или | Ты совсем не смущаешься, когда приходится разговари­вать с незнакомым челове­ком. |
| 36. Ты скорее бы стал худож­ником. | или | Ты скорее бы стал охотни­ком. |
| 37. У тебя всё удачно выходит. | или | У тебя бывают неудачи. |
| 38. Если ты не понял условие задачи, то всегда обраща­ешься к товарищу за разъ­яснением. , | или | Если ты не понял условие за­дачи, то обращаешься к учи­телю. |
| 39. Можешь ли ты рассказать смешную историю так, чтобы все смеялись. | или | Ты не можешь рассказать ис­торию так, чтобы все смея­лись. |
| 40. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя. | или | После урока тебе хочется сразу же идти гулять в кори­дор. |

240

 Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 41. Иногда ты сидишь без дела и поэтому чувствуешь себя плохо. | или | Такого с тобой почти никог­да не бывает. |
| 42. По пути из школы ты ос­танавливаешься поиграть. | или | После школы ты сразу же идёшь домой. |
| 43. Твои родители всегда вы­слушивают тебя. | или | Твои родители почти никог­да тебя не выслушивают. |
| 44. Тебе грустно, когда ты не можешь выйти из дома. | или | Тебе безразлично, когда ты не в состоянии выйти из дома. |
| 45. У тебя мало разного рода затруднений. | или | У тебя много разного рода за­труднений. |
| 46. В свободное время ты лучше сходил бы в кино. | или | В свободное время ты лучше сажал бы деревья во дворе. |
| 47. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах. | или | Ты охотнее расскажешь об экскурсии, прогулке. |
| 48. Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты считаешь, что в этом нет ничего особенного. | или | Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты сердишься на них. |
| 49. Ты обычно вздрагиваешь при неожиданном звуке. | или | Ты спокойно оглядываешься и пытаешься установить, что случилось. |
| 50. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рас­сказываете что-то друг другу. | или | Тебе больше нравится играть со своими друзьями. |
| 51. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно волнуешься? | или | Ты никогда не повышаешь голос во время разговора и говоришь спокойно. |
| 52. Охотнее ты пошел бы на урок. | или | Охотнее ты посмотрел бы матч по футболу. |
| 53. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то тебе мешают посторон­ние разговоры. | или | Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то тебе не мешают посторонние раз­говоры. |

241

Часть 1. Психологическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 54. Тебе бывает трудно в школе. | или | Тебе не бывает в школе трудно. |
| 55. Если тебя дома чем-то ра­зозлили, то ты не обраща­ешь внимания и спокой­но выходишь из комнаты. | или | Если тебя дома чем-то разо­злили, то, выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью. |

**Текст личностного опросника Кеттела для девочек**

**Часть i**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Ты быстро справляешься со своими домашними за­даниями. | или | Ты долго выполняешь свои домашние задания. |
| 2. Если над тобой подшути­ли, ты немного сердишься. | или | Если над тобой подшутили, ты воспринимаешь это с юмором, и вместе со всеми смеешься. |
| 3. Ты уверена, что почти всё можешь делать так, как надо. | или | Ты убеждена, что можешь справиться только с некото­рыми заданиями. |
| 4. Ты часто совершаешь ошибки. | или | Ты почти не делаешь оши­бок. |
| 5. У тебя много друзей. | или | У тебя мало друзей. |
| 6. Другие девочки умеют де­лать больше, чем ты. | или | Другие девочки умеют де­лать то же самое, что и ты. |
| 7. Ты всегда хорошо запо­минаешь имена людей. | или | Случается, что ты плохо за­поминаешь имена людей. |
| 8. Ты много читаешь. | или | Большинство ребят читают больше, чем ты. |
| 9. Когда учитель выбирает другую девочку для вы­полнения работы, кото­рую ты хотела бы сделать сама, то тебе становится обидно. | или | Когда учитель выбирает для выполнения работы, кото­рую ты хотела бы сделать са­ма, другую девочку, то ты бы­стро забываешь об этом и не обижаешься. |

242

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. Ты считаешь, что твои предложения, идеи, вы­думки всегда хорошие и правильные. | или | Ты считаешь, что твои идеи, предложения и выдумки не всегда правильные. |
| 11. Ты обычно молчаливая. | или | Ты обычно разговорчивая. |
| 12. Если мама на тебя сердит­ся, то она не права. | или | Если мама на тебя сердится, то у тебя возникает ощуще­ние, что ты что-то сделала не­правильно. |
| 13. Тебе понравилось бы больше заниматься с кни­гами в библиотеке. | или | Тебе больше понравилось бы быть капитаном дальнего плавания. |
| 14. Ты можешь вечером до­вольно долго сидеть спо­койно. | или | Ты не можешь вечером дол­го сидеть спокойно и начина­ешь ёрзать. |
| 15. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое ты хорошо знаешь, то ты тоже включаешься в раз­говор, перебивая их. | или | Если девочки беседуют о ка­ком-то знакомом тебе месте, то ты их не перебиваешь и ждёшь, когда они кончат го­ворить. |
| 16. Ты смогла бы стать кос­монавтом. | или | Ты не смогла бы стать космо­навтом. |
| 17. Твоя мама говорит, что ты слишком беспокойная и непоседливая. | или | Твоя мама говорит, что ты тихая и спокойная. |
| 18. Ты охотнее слушаешь, как рассказывают другие. | или | Тебе больше нравится рас­сказывать самой. |
| 19. В свободное время ты лучше почитала бы книгу. | или | В свободное время ты лучше бы поиграла в мяч. |
| 20. Ты всегда осторожна в своих движениях. | или | Бывает так, что, бегая, ты за­деваешь вещи и других лю­дей. |
| 21. Ты беспокоишься, что тебя могут за что-то наказать. | или | Тебя никогда не волнует то, что тебя за что-то могут на­казать. |
| 22. Когда ты вырастешь, то тебе больше понравилось бы строить дома. | или | Когда ты вырастешь, то тебе больше хотелось бы стать пи­лотом или стюардессой. |

243

 Часть 1. Психологическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23. Учитель часто делает тебе замечания на уроках. | или | Учитель редко делает тебе за­мечания на уроках. |
| 24. Когда твои друзья о чём-то спорят, то ты обычно вмешиваешься в их спор. | или | Когда твои друзья о чём-то спорят, то ты обычно мол­чишь. |
| 25. Ты можешь заниматься, когда другие в классе раз­говаривают; смеются. | или | Ты не можешь заниматься, когда другие в классе смеют­ся или разговаривают. |
| 26. Ты любишь слушать «Но­вости» по телевизору. | или | Когда начинают передавать «Новости», ты не смотришь телевизор и предпочитаешь заниматься чем-то другим. |
| 27. Тебя обижают взрослые. | или | Взрослые тебя хорошо пони­мают. |
| 28. Ты спокойно переходишь улицу там, где большое движение транспорта. | или | Ты немного боишься перехо­дить улицу там, где большое движение транспорта. |
| 29. С тобой нередко случают­ся большие неприятности. | или | С тобой редко случаются большие неприятности. |
| 30. Если ты знаешь ответ, то сразу же поднимаешь руку. | или | Если ты знаешь ответ, то не поднимаешь руку и отвеча­ешь только тогда, когда тебя вызовут. |
| 31. Когда в класс приходит новенькая, то ты с ней знакомишься так же быст­ро, как и остальные ребята. | или | Когда в класс приходит но­венькая, то ты не спешишь знакомиться с нею и делаешь это одной из последних. |
| 32. Охотнее ты стала бы во­дителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси). | или | Охотнее ты стала бы врачом. |
| 33. Ты часто огорчаешься, когда что-то не получается. | или | Ты редко огорчаешься, когда у тебя что-то не получается. |
| 34. Когда кто-то из детей про­сит помочь на контроль­ной работе, то ты гово­ришь, чтобы он делал всё сам. | или | Когда кто-то из товарищей просит ему помочь во время контрольной, то ты помога­ешь, если не видит учитель. |

244

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35. Взрослые не обращают на тебя внимание и разгова­ривают в твоем присут­ствии. | или | Взрослые в твоём присутст­вии обращают на тебя внима­ние и начинают разговари­вать с тобой. |
| 36. Если ты слышишь груст­ную историю, то слёзы наворачиваются на твои глаза. | или | Если ты слышишь какую-либо грустную историю, то это ни­как не задевает тебя. |
| 37. Большинство твоих пла­нов тебе удаётся осущест­вить. | или | Большую часть твоих планов тебе не удается осуществить так, как это было задумано. |
| 38. Когда мама зовёт тебя до­мой с улицы, ты идёшь не сразу, но продолжаешь не­которое время ещё играть. | или | Когда мама зовёт с улицы до­мой, ты идёшь сразу же. |
| 39. Можешь ли ты, не стесня­ясь, встать в классе и пе­ред всеми рассказать ка­кую-нибудь историю. | или | Когда нужно встать перед всем классом и что-нибудь рассказать, то ты всегда робе­ешь и смущаешься. |
| 40. Тебе нравится оставаться с маленькими детьми. | или | Тебе не нравится оставаться с маленькими детьми. |
| 41. Бывает так, что тебе оди­ноко и грустно. | или | Не бывает так, чтобы тебе было грустно и одиноко. |
| 42. Уроки дома ты делаешь всегда в разное время дня. | или | Уроки дома ты всегда дела­ешь в одно и то же время. |
| 43. Тебе хорошо живётся.44. С большим удовольстви­ем ты отправилась бы загород полюбоваться кра­сивой природой. | или или | Тебе плохо живётся. С большим удовольствием ты отправилась бы на вы­ставку новых товаров. |
| 45. Если тебе делают замеча­ние, ругают, то ты не рас­страиваешься, сохраня­ешь спокойствие и хоро­шее настроение. | или | Если тебе делают замечание, ругают, то ты сильно рас­страиваешься. |
| 46. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерс­кой фабрике. | или | Тебе скорее понравилось бы быть учительницей. |

245

 Часть 1. Психологическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47. Когда ребята в классе шу­мят, то ты сидишь тихо. | или | Когда ребята в классе шумят, то ты шумишь вместе с ними. |
| 48. Если тебя толкают в авто­бусе, то ты не обращаешь на это внимание и счита­ешь, что ничего особенно­го не произошло. | или | Когда тебя толкают в автобу­се, то ты злишься. |
| 49. Тебе случалось делать что-то такое, чего не сле­довало бы делать. | или | Тебе не случалось делать та­кого, что не следовало бы де­лать. |
| 50. Ты предпочитаешь дру­зей, которые любят поба­ловаться, побегать, поша­лить. | или | Ты предпочитаешь друзей, которые ведут себя серьёзно. |
| 51. Ты испытываешь состоя­ние беспокойства, раздра­жения, когда приходится тихо ждать, пока что-то начнётся. | или | Долгое ожидание чего-то не доставляет тебе никакого беспокойства. |
| 52. Ты сейчас охотнее бы хо­дила в школу. | или | Ты сейчас охотнее бы поеха­ла путешествовать на авто­мобиле. |
| 53. Бывает, что ты злишься на всех. | или | Ты всегда и всем довольна. |
| 54. Тебе бы больше понра­вился мягкий,снисходи­тельный учитель. | или | Тебе больше бы понравился, строгий учитель. |
| 55. Дома ты ешь всё, что тебе предлагают. | или | Дома ты ешь только то, что тебе хочется, и протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь. |

**Часть 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. К тебе почти все хорошо относятся. | или | К тебе хорошо относятся только некоторые люди. |
| 2. Когда ты утром просыпа­ешься, то чувствуешь себя сонной и вялой. | или | Когда ты утром просыпаешь­ся, то чувствуешь себя бод­рой и весёлой. |

246

 Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Ты обычно заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие. | или | Ты обычно заканчиваешь свою работу после того, как другие её выполнят. |
| 4. Ты иногда бываешь не­уверенной в себе. | или | Ты всегда уверена в себе. |
| 5. Ты всегда радуешься, ког­да видишь своих школь­ных друзей. | или | Иногда тебе не хочется нико­го видеть. |
| 6. Тебе мама говорит, что ты слишком медлительна. | или | Тебе мама говорит, что ты всё делаешь быстро. |
| 7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь. | или | Другим детям не всегда нра­вится то, что ты предлагаешь. |
| 8. В школе ты выполняешь всё точно так, как требуют. | или | В школе многие твои одно­классники лучше выполня­ют требования, чем ты. |
| 9. Ты думаешь, что все дети стараются тебя перехит­рить. | или | Ты думаешь, что все дети не стараются это делать и отно­сятся к тебе по-дружески. |
| 10. Ты всегда все делаешь хо­рошо. | или | Бывают дни, когда у тебя ни­чего не получается. |
| 11. Во время урока ты сидишь спокойно. | или | Во время урока ты любишь повертеться. |
| 12. Ты иногда возражаешь своей маме. | или | Ты всегда соглашаешься со своей мамой, побаиваясь её. |
| 13. Тебе больше нравится ка­таться на лыжах в парке, в лесу. | или | Тебе больше нравится ка­таться на лыжах с гор. |
| 14. Ты считаешь, что ты всег­да вежлива. | или | Ты считаешь, что иногда бы­ваешь недостаточно вежли­вой. |
| 15. Говорят, что с тобой труд­но договориться, ты лю­бишь настаивать на своём. | или | Говорят, что с тобой легко иметь дело, ты уступаешь, идешь навстречу другим. |
| 16. Ты менялась с кем-нибудь из ребят своими вещами. | или | Ты этого никогда не делала. |
| 17. Тебе хочется иногда быть непослушной. | или | У тебя никогда не возникает желание быть непослушной. |

247

 Часть 1. Психологическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. Твоя мама всё делает луч­ше, чем ты. | или | Часто твои предложения бы­вают лучше, чем мамины. |
| 19. Если бы ты была диким животным, то скорее за­хотела бы стать быстрой лошадью. | или | Если бы ты была диким жи­вотным, то скорее захотела бы стать тигрицей. |
| 20. Когда тебе сообщают при­ятную новость, ты спо­койно радуешься. | или | Когда тебе сообщают прият­ную новость, тебе хочется прыгать от радости. |
| 21. Если кто-то к тебе отно­сится не очень хорошо, то ты не обижаешься и про­щаешь ему это. | или | Если кто-то относится к тебе нехорошо, то ты так же отно­сишься к нему. |
| 22. Тебе больше понравилось бы в бассейне плавать. | или | Тебе больше понравилось бы в бассейне нырять с вышки. |
| 23. Учитель говорит, что ты недостаточно вниматель­на и допускаешь много помарок в тетради. | или | Учитель говорит, что ты всегда достаточно внима­тельна и не допускаешь по­марок в тетради. |
| 24. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься до­казать другим свою пра­воту. | или | В спорах ты не стремишься доказывать свою правоту и спокойно уступаешь другим. |
| 25. Ты лучше послушала бы какую-нибудь историю о войне. | или | Ты лучше послушала бы ис­торию из жизни животных. |
| 26. Ты всегда помогаешь но­вым ученикам, которые пришли к вам в класс. | или | Обычно новым ученикам в вашем классе помогают дру­гие, а не ты. |
| 27. О своих неприятностях ты долго не можешь за­быть. | или | Ты быстро забываешь о сво­их неприятностях. |
| 28. Тебе больше понравилось бы шить наряды. | или | Тебе больше понравилось бы быть балериной. |
| 29. Если мама тебя отругала, ты становишься груст­ной. | или | Если мама тебя отругала, то у тебя почти никогда не пор­тится настроение. |

248

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера. | или | Бывает так, что ты собира­ешь свой портфель только утром, перед самым уходом в школу. |
| 31. Тебя учитель часто хва­лит. | или | Учитель тебя хвалит очень редко. |
| 32. Ты спокойно можешь прикоснуться к пауку. | или | Паук тебе очень неприятен, и ты не в состоянии к нему прикоснуться. |
| 33. Ты часто обижаешься. | или | Случается очень редко, что­бы ты на кого-нибудь обижа­лась. |
| 34. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идёшь в постель. | или | Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты идешь в постель не сразу и продолжа­ешь играть. |
| 35. Ты всегда смущаешься, когда приходится разго­варивать с незнакомыми людьми. | или | Ты почти никогда не смуща­ешься, когда тебе приходит­ся разговаривать с незнако­мыми людьми. |
| 36. Ты скорее предпочла бы стать художником. | или | Ты скорее предпочла бы быть хорошим парикмахе­ром. |
| 37. У тебя все удачно получа­ется. | или | У тебя бывают неудачи. |
| 38. Если ты не поняла усло­вие задачи, ты обраща­ешься за разъяснением к кому-либо из ребят. | или | Если ты не поняла условие задачи, то ты обращаешься за разъяснением к учителю. |
| 39. Ты можешь рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись. | или | Ты не можешь рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись. |
| 40. После урока тебе всегда хочется некоторое время побывать около учителя. | или | После урока тебе всегда хо­чется скорее выйти из клас­са и погулять в коридоре. |
| 41. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо. | или | Такого с тобой никогда не бывает. |

249

 Часть 1. Психологическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42. По пути из школы домой ты останавливаешься по­играть. | или | По пути из школы ты не ос­танавливаешься поиграть и сразу идёшь домой. |
| 43. Твои родители всегда вы­слушивают тебя. | или | Твои родители часто сильно за­няты и не выслушивают тебя. |
| 44. Когда ты не можешь вый­ти из дома, то тебе бывает от этого грустно. | или | Когда ты не можешь выйти из дома, то это тебя не рас­страивает. |
| 45. У тебя мало трудностей в жизни. | или | У тебя много трудностей в жизни. |
| 46. В свободное время ты лучше пошла бы в кино. | или | В свободное время ты лучше пошла бы сажать цветы и де­ревья во дворе. |
| 47. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьныхделах. | или | Ты охотнее расскажешь маме о прогулке, экскурсии. |
| 48. Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты считаешь, что в этом нет ничего особенного. | или | Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты сердишься на них за это. |
| 49. Ты обычно вздрагиваешь при неожиданном звуке. | или | Ты просто оглядываешься при неожиданном звуке. |
| 50. Тебе больше нравится, когда вы с девочками рас­сказываете что-то друг другу. | или | Тебе больше нравится играть с девочками во что-то. |
| 51. Ты повышаешь голос в разговоре, когда взволно­вана. | или | Ты всегда разговариваешь спокойно. |
| 52. Ты охотнее пошла бы на урок. | или | Ты охотнее посмотрела бы выступление фигуристов. |
| 53. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то тебе мешают посторон­ние разговоры. | или | Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то ты не замечаешь посторонних раз­говоров. |
| 54. Тебе бывает в школе трудно. | или | Тебе в школе всегда легко. |
| 55. Если тебя дома чем-то ра­зозлили, то ты спокойно выходишь из комнаты. | или | Если тебя дома чем-то разо­злили, то, выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью. |

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

**Указания по обработке результатов тестирования**

При определении количества баллов, полученных ребенком за каждую из оцениваемых черт личности, используется стандарт­ный ключ (табл. 10), который накладывается на опросный лист (табл. 9). Ключ представляет собой шаблон, с помощью которо­го быстро находятся и подсчитываются нужные баллы. Каждая

*Таблица 9* **Бланк для ответов испытуемых на вопросник теста Кеттела**



**251**

**Фамилия, имя: Дата:**



Часть **1**. Психологическая диагностика

*Таблица 9* **Бланк для ответов испытуемых на вопросник теста Кеттела**

**Б**

**Фамилия, имя:** **Дата:**

**1**

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

черта личности на шаблоне обозначена цифрой, и те ответы, ко­торые совпадают с шаблоном, оцениваются в **i балл.** Затем все баллы, полученные по 1-й и 2-й части опросника, суммируются для каждой черты личности. Полученная сумма баллов являет­ся предварительной оценкой черты личности. Она записывает­ся в нижней части бланка для ответов (табл. 9) против соответ­ствующей черты личности.

*Таблица 10* **Ключ к методике ■«Тест Кеттела»-**



*Примечание.* Ключ изготавливается в точном соответствии с форматом бланков для ответов испытуемых (табл. 9 А, Б) и при-

253

Часть 1. Психологическая диагностика

меняется путем его последовательного наложения на часть 1 и часть 2 бланка ответов испытуемых. Предварительно в ключе должны быть прорезаны сквозные отверстия в местах, где име­ются черные квадраты.

Каждая такая оценка далее переводится в стандартную 10-балльную, путем соотнесения ее с нормативными данными, пред­ставленными в виде таблиц, различных для детей разного пола и возраста (8-10 лет и 11-12 лет) (табл. 11). В соответствующей полу и возрасту испытуемого таблице находят для каждой чер­ты личности интервал, который включает предварительные оцен­ки, и соотносят их со значением нормативов, обозначенных в пер­вой строке таблицы. Каждый из них и есть окончательная, или шкальная, оценка, выраженная в единицах 10-балльной шкалы.

*Таблица 11* **Нормативные данные по детскому варианту личностного теста Кеттела**

|  |
| --- |
| Нормы для мальчиков 8-10 лет |
| Черты личности | Баллы в десятибалльной шкале |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I | 0 | 1-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| II | 0 | 1 | 2 | 3 | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| III | 0 | 1 | 2 | 3 | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| IV | 0 | — | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 7-8 | 9-10 |
| V | 0-1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | — | 8 | 9-10 |
| VI | 0 | 1 | 2 | 3-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| VII | 0-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | *—* | 9 | 10 |
| VIII | *—* | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8-10 |
| IX | — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4-5 | 6-7 | 7 | 8 | 9-10 |
| X | 0 | 1 | 2 | 3 | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| XI | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| Нормы для девочек 8-10 лет |
| Черты личности |  |  | Баллы в десятибалльной шк | але |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 ' | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I | 0-1 | 2-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | — | 10 |
| II | 0 | 1 | 2 | 3-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| III | — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5-6 | 7-8 | 9 | 10 |
| IV | — ' | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 8-10 |
| V | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| VI | 0-1 | 2 | 3-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | — | 9 | 10 |
| VII | 0-1 | 2-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | — | 9 | 10 |
| VIII | 0-1 | 2 | 3-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | — | 10 |
| IX | — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8-10 |
| X | 0-1 | 2 | 3-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | — | 10 |
| XI | - | 0 | 1 | 2 | 3 | .4 | 5 | 6-7 | 8 | 9-10 |

254

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

*Таблица 11 (продолжение)* **Нормативные данные по детскому варианту личностного теста Кеттела**

|  |
| --- |
| Нормы для мальчиков 11-12 лет |
| Черты личности | Баллы в десятибалльной шкале |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I | — | 1 | 2 | 3 | 4-5 | 7 | 8 | 9 | — | 10 |
| II | 0 | 1 | 2 | 3 | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| III | 0 | 1 | 2-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| IV | 0-1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| V | 0-1 | 2-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | — | 10 |
| VI | 0 | 1 | — | 2 | 3 | 4 | 5 | 6-7 | 8 | 9-10 |
| VII | 0-1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| VIII | 0 | — | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8-10 |
| IX | — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5-6 | 7 | 8 | 9-10 |
| X | *—* | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 8-10 |
| XI | 0 | 1 | 2 | 3-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Нормы для девочек 11-12 лет |
| Черты личности | Баллы в десятибалльной шкале |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I | 0-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| II | 0 | 1 | 2 | 3 | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| III | 0 | 1 | 2 | 3-4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| IV | 0-1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| V | 0-1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| VI | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10 |
| VII | 0-1 | 2 | 3 | 4 | 5-6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| VIII | 0-2 | 3 | — | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| IX | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10 |
| X | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10 |
| XI | 0 | 1 | 2-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.0 |

**Методика 26. Анкета для родителей, воспитателей и учителей**

Данная анкета представляет собой вопросник, предназначен­ный для экспертного оценивания коммуникативных качеств лич­ности у детей, поступающих в школу, и у младших школьников, а также их взаимоотнощений с окружающими людьми. Для луч­шей ориентации в структуре анкеты представим общим списком те качества личности, которые определяются с ее помощью, и соответствующие им в анкете порядковые номера суждений. В таблице 12 слева указаны качества личности, а справа — пункты анкеты, которые им соответствуют.

255

Часть 1. Психологическая диагностика

*Таблица 12* **Качества личности, оцениваемые с помощью анкеты для родителей, воспитателей н учителей, и соответствующие этим качествам пункты анкеты**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые качества личности | Соответствующие этим качествам пункты анкеты |
| Общительность | 2,3,4 |
| Организаторские способности | 5 |
| Взаимоотношения с другими детьми | 6 |
| Альтруизм | 7 |
| Эмпатия | 8 |
| Агрессивность | 9 |
| Беспомощность | 10 |
| Обидчивость | 11 |
| Справедливость | 12 |
| Правдивость | 13 |
| Вежливость | 14 |
| Послушание | 15 |
| Самостоятельность | 16 |
| Настойчивость | 17 |
| Трудолюбие | 18 |
| Уверенность в себе | 19 |

Текст анкеты1

1. Фамилия, имя ребенка. Дата рождения.
2. Общителен ли ваш ребенок со взрослыми?

а) очень,

б) не очень,

в) совершенно замкнутый.

3. Общителен ли ваш ребенок с детьми?

а) очень общительный, в большинстве случаев предпочита­
ет играть не один, а с другими детьми,

б) не очень общительный, чаще предпочитает играть один,

в) иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.

4. Если ваш ребенок общительный, то предпочитает ли он играть:
а) с детьми старше себя по возрасту,

1 Работая с анкетой, необходимо в каждом пункте, кроме первого, выбрать один из подходящих ответов, отмеченных строчными буквами.

256

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

б) с ровесниками,

в) с более младшими детьми.

5. Как ведет себя ваш ребенок в игре?

а) умеет организовать детей для совместной игры и для дру­
гих занятий, берет на себя в игре только ведущие роли,

б) одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерс­
кие, так и подчиненные, второстепенные роли,

в) чаще всего в игре берет на себя второстепенные роли, под­
чиняясь другим. \*

6. Каковы взаимоотношения вашего ребенка с другими детьми?

а) умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми,

б) часто конфликтует.

7. Делится ли ваш ребенок игрушками с другими детьми?

а) охотно делится,

б) иногда делится, иногда нет,

в) не делится.

8. Сочувствует ли ваш ребенок другим людям?

а) всегда сочувствует другому, когда тот чем-то **огорчен,** пы­
тается его утешить, пожалеть, помочь,

б) иногда сочувствует, иногда нет,

в) почти никогда не сочувствует.

9. Обижает ли ваш ребенок других детей?

а) часто обижает,

б) иногда обижает,

в) никогда не обижает.

10. Часто ли ваш ребенок жалуется взрослым?

а) часто,

б) иногда,

в) никогда.

11. Обидчив ли ваш ребенок?

а) очень обидчив,

б) иногда обидчив,

в) не обидчив.

12. Справедлив ли ваш ребенок?

а) всегда справедлив,

б) иногда справедлив, иногда нет,

в) чаще всего не справедлив.

9 Немов Кн. 3 257

Часть 1. Психологическая диагностика

13. Всегда ли ваш ребенок говорит правду?

а) всегда,

б) иногда говорит, иногда нет,

в) чаще обманывает и говорит неправду.

14. Всегда ли ваш ребенок ведет себя вежливо?

а) всегда,

б) иногда.

в) почти никогда не ведет себя вежливо.

15. Всегда ли ваш ребенок послушен?

а) всегда,

б) иногда послушен, иногда нет,

в) почти никогда не бывает послушным.

16. Самостоятелен ли ваш ребенок?

а) вполне самостоятелен, любит и делает все сам,

б) иногда самостоятелен, иногда нет,

в) чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него
все делали другие.

17. Настойчив ли ваш ребенок?

а) всегда очень настойчив и старается дело доводить до конца,

б) иногда настойчив, иногда нет,

в) нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

18. Трудолюбив ли ваш ребенок?

а) очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет
порученную ему работу,

б) иногда любит трудиться, иногда ленится,

в) чаще всего проявляет лень, не любит работать.

19. Уверен ли ваш ребенок в себе?

а) вполне уверен,

б) иногда уверен, иногда нет,

в) не уверен.

В качестве экспертов, оценивающих ребенка по этой анкете, должны выступать разные люди, не только родители ребенка. По опросу родителей получают, как правило, предварительные све­дения о личности и межличностных отношениях ребенка, кото­рые в дальнейшем должны перепроверяться, так как в большин­стве случаев мнение родителей является субъективным.

258

Глава 4. Методы психодиагностики младших школьников

**Оценка результатов**

Степень развитости каждого коммуникативного качества личности ребенка по анкете определяется при помощи следую­щей шкалы, которая ставит во взаимно однозначное соответст­вие обозначенные выше строчными буквами пункты шкалы и оценки в десятибалльной системе:

**10 баллов** — выбор для ответа пункта «а». **5 баллов** — выбор из ответа пункта «б». **1 балл** — выбор для ответа пункта «в». Путем суммирования оценок по всем пунктам и деления по­лученной суммы на 18 получается средняя оценка степени раз­витости у данного ребенка всех его коммуникативных качеств личности и межличностных отношений.

**Замечание.** По первому (анкетные данные) и по четвертому пунк­там (предпочтительный выбор людей для общения) количественные оценки ребенок не получает. Отве­ты на четвертый пункт позволяют делать выводы ка­чественного характера, которые дополняют количе­ственные оценки.

Если оценки ребенка, полученные со стороны родителей, вос­питателей и учителей, совпадают, то можно делать вывод о том, что оцениваемое качество личности у ребенка действительно су­ществует. Если совпадают только оценки двух из трех экспер­тов, характеризующих ребенка, то делается вывод о том, что дан­ное качество свойственно ребенку с достаточной степенью веро­ятности. Если, наконец, оценки, предложенные всеми тремя экс­пертами, расходятся, то ничего определенного о наличии или от­сутствии у ребенка данного личностного качества без дополни­тельного специального исследования сказать нельзя.